



PROJEKT

Voda pre našu budúcnosť

Záverečná správa 2024



Čo pokladáte za Váš najväčší úspech v projekte?

“Pri rovesníckom vyučovaní záujem žiakov o danú tému - voda. Radosť z vyučovania vonku a úprimný záujem o nové vedomosti. Otázky mimo vyučovania: kedy bude ešte také vyučovanie?”

Pani učiteľka Jana Strnádelová, ZŠ Pusté Úľany

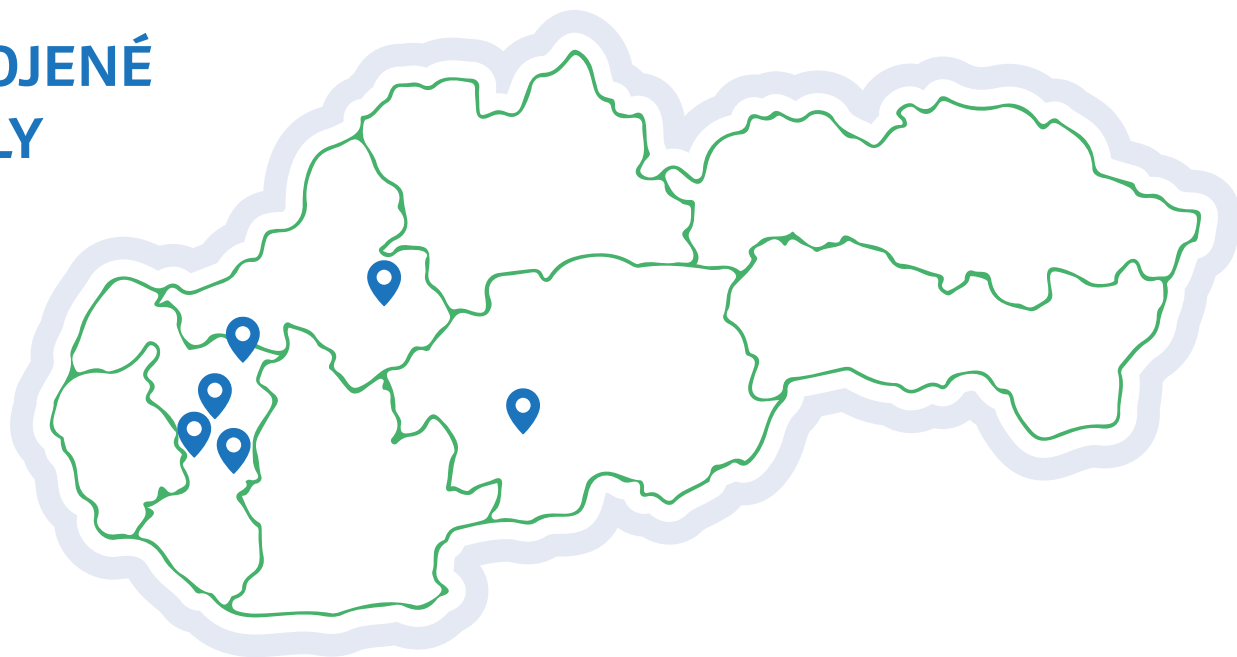
“Možnosť zakúpenia zberných nádob, ktoré sme už dlhšie plánovali, ale nemali sme financie a zaradenie témy do vyučovania.”

Pani učiteľka Štefánia Ďurčová, ZŠ s MŠ Senohrad

Projekt Voda pre našu budúcnosť

Tretí ročník projektu Voda pre našu budúcnosť nadviazal na úspechy, metodiky a poznatky z predošlých ročníkov, pričom opäť kládol dôraz na prepojenie teórie s praktickými riešeniami klimatických výziev priamo na školách, školských dvoroch a na vyučovaní. Po prvýkrát bola úspešne do projektu zapojená aj materská škola.

ZAPOJENÉ ŠKOLY



- Spojená škola Rakovice
- Gymnázium Jána Hollého, Trnava
- Súkromné bilingválne gymnázium, Galanta
- ZŠ s MŠ Senohrad
- ZŠ Pusté Úľany
- Materská škola Nitrianske Rudno

V tomto ročníku sa projekt zameril na mestá a obce ako Trnava, Galanta, Rakovice, Senohrad, Pusté Úľany a Nitrianske Rudno. Tieto lokality spája spoločný problém: ich geografická poloha v nížinách a kotlinách zvyšuje riziko výskytu sucha, no zároveň ponúka potenciál na lepšie využívanie zrážkovej vody.

Tento ročník opäť potvrdil význam pre rozvoj adaptačných opatrení, nakoľko leto bolo suché, bez zrážok s nasledujúcim krátkym, no intenzívnym obdobím privalových dažďov najmä na juhu Slovenska.

REALIZOVANÉ AKTIVITY

Kurz voda

25. - 27. 3. 2024

“Všetko bolo super, od ubytovania až po najmenší detail ktorejkoľvek aktivity.”

Pani učiteľka Gabriela Uličná, ZŠ s MŠ Senohrad

V dňoch 25. - 27. 2024 sa zúčastnilo šesť vybraných škôl trojdňového kurzu Voda pre našu budúcnosť vo Vzdelávacom centre Zaježová. Zúčastnené boli všetky školské tímy v zostave jeden učiteľ a dvaja žiaci.

Program kurzu bol rozmanitý a prispôsobený potrebám rôznych škôl, vzhľadom na to, že sme po prvýkrát do projektu zapojili aj materskú školu.



Významnou súčasťou kurzu bola aj exkurzia v údolí rieky Slatina (Územie európskeho významu), kde účastníci získali priamo v teréne komplexné prepojenie poznatkov o prírode s jej ochranou, čo znamená vybudovanie vodnej nádrže na vodnom toku nielen pre živočíchy, rastliny, ale aj pre obyvateľov takýchto miest.



Učiteľstvo si osvojilo vzdelávacie aktivity priamo využiteľné na vyučovaní rôznych predmetov v témach voda, sucho a klimatická zmena. Účastníci mali príležitosť overiť si získané poznatky priamo v praxi. Kurz bol navrhnutý tak, aby zodpovedal princípom moderného interaktívneho vzdelávania. Program dopĺňali aktivity zamerané na rozvoj mäkkých a prezentačných zručností, tímovej spolupráce a kritického myslenia.

Vzhľadom na to, že klimatická zmena zahŕňa široké spektrum rôznych tém, účastníci mali možnosť o nej uvažovať ako o komplexnom probléme a hľadať riešenia, ktoré pretavia do reálnych opatrení na školskom dvore.



“Poznatky zo Zaježovej preniesli do školy v plnom rozsahu.”

Pani učiteľka Jana Strnádelová, ZŠ Pusté Úľany

Workshopy na školách

V apríli sa postupne na všetkých školách konali workshopy pod vedením lektorky Mgr. Márie Sendeckej zo Živice. Akčné tímy mapovali školský pozemok, do ortofotomáp označovali zdroje vody a charakteristické miesta (vlhké, tienisté, slnečné, suché). Rozčlenili záhradu na zóny podľa jej využitia (výučba, šport, oddych) a prešli areál s lektorkou, pričom navrhovali spôsoby zadržiavania vody na jednotlivých miestach.

Novinkou v 3. ročníku bol workshop v materskej škole Nitrianske Rudno, ktorého sa zúčastnili pani učiteľky, rodičia a pán školník. Táto aktivita prispela k presahu vzdelávania a informovania o klimatickej zmene do širšej komunity. Pre deti bol pripravený program o tom, ako vzniká rieka a o vodných živočíchoch, ktorý viedla lektorka Ing. Lesanka Blažencová (CEEV ŽIVICA).



V druhej časti workshopu sa žiaci a žiačky zoznámili s rôznymi adaptačnými opatreniami. Následne boli rozdelení do skupín, kde analyzovali jednotlivé opatrenia z hľadiska ich realizovateľnosti na školskom pozemku, kriticky ich zhodnotili a vybrali ten, ktorý považovali za najvhodnejší. Pomocou metódy snehovej gule sa skupiny postupne spájali, až spoločne určili štyri najperspektívnejšie prvky.

Každý prvok následne podrobili podrobnej analýze: navrhovali jeho umiestnenie na mapu školského areálu, odhadovali časovú náročnosť, určovali, kto by sa na realizácii prvkov podieľal, a premýšľali nad potrebným materiálom a rozpočtom. V záverečnej fáze sa štyri skupiny sústredili na prípravu presvedčivých argumentov, prečo by práve ich zvolený prvok mal byť zrealizovaný.

Celý proces podporoval rozvoj argumentačných a prezentačných schopností, ako aj logického a priestorového myslenia žiakov a žiačok.

Termosnímkovanie na školách

Ako prebiehalo termosnímkovanie na školách sa dozviete vo videu zo ZŠ Pusté Úľany.

Za termosnímkovanie ďakujeme Ing. Dominikovi Špilákovi, PhD. z Technickej univerzity vo Zvolene.



<https://www.facebook.com/watch/?v=1501813837437799>



Dominik Špilák o termosnímkovaní:

“Téma globálneho otepľovania a snaha zvrátiť negatívny trend nárastu teploty planéty v dôsledku klimatickej zmeny je veľmi aktuálna problematika. Je potrebné začať meniť myslenie ľudí z čisto konzumného správania sa na smer podporujúci dlhodobu udržateľný rozvoj. Z tohto pohľadu je najdôležitejšie začínať u osôb mladších ako 18 až 20 rokov, pretože sú vo fáze, kedy je potrebné vytvárať a formovať ich kritické myslenie. Na problematiku klimatických zmien je možné spraviť veľké množstvo prednášok, avšak prax jednoznačne ukazuje, že zážitkové učenie je najlepší spôsob výuky. Je samozrejme jednoduchšie porozprávať žiakom o teplotách rôznych povrchov a prečo sú niektoré povrchy teplejšie, ale pokiaľ majú možnosť si to sami odmerať napríklad pomocou termokamery, vyskúšať si prácu a pozrieť si veci ktoré ich zaujímajú, poskytnú im to mnohonásobne viac informácií a vytvoria si na takúto akciu spomienku. Väčšinu žiakov takýto formát výuky a prednášky zaujal, pričom veľa žiakov sa aktívne zapájalo do diskusie a snažili sa vytvoriť si na základe zistených poznatkov vlastné závery. U viacerých žiakov bolo vidieť aj veľkú mieru prekvapenia, ba dokonca šokovania ohľadom teploty rôznych materiálov, čo je opäť pozitívne, lebo aj to je podstata zážitkového učenia.

Termosnímkovanie a ukážky na jednotlivých školách prebehli vždy bez problémov. Vyučujúci personál bol vždy veľmi nápomocní a bolo vidieť z ich strany záujem o danú problematiku, snaha niečo zmeniť a naučiť žiakov aj niečo iné, ako len kážu školské osnovy.”

Deti z Nitrianskeho Rudna merali teplotu povrchov vo svojej škôlke

Najčítanejšie

1. Práca školy v rámci školského projektu...
2. Práca školy v rámci školského projektu...
3. Práca školy v rámci školského projektu...
4. Práca školy v rámci školského projektu...
5. Práca školy v rámci školského projektu...
6. Práca školy v rámci školského projektu...
7. Práca školy v rámci školského projektu...
8. Práca školy v rámci školského projektu...

Snímame teploty realizovali škôlkari pod vedením Dominika Špiláka z Technickej univerzity vo Zvolene.

Príspevok používateľa Technická univerzita vo Zvolene

Technická univerzita vo Zvolene je v meste: Mesto Zvolene.

1. júl

VEDCI Z TUZVO UČIA ŽIAKOV MATERSKÝCH ŠKÔL O KLIMATICKEJ ZMENE

- Deti z materskej školy v Nitrianskom Rudne sa zapojili do projektu „Voda pre našu budúcnosť“ a skúmali teplotu povrchov na svojom školskom dvore pomocou termokamier.
- Projekt sa zameriava na ochranu vody a zážitkové vzdelávanie žiakov o vode, suchu a klimatickej zmene. Deti sa učia šetriť vodu a realizovať praktické opatrenia na zadržiavaní vody na školských záhradách.
- Žiaci sa prostredníctvom neho nielen učia o vode, suchu a klimatickej zmene, ale robia aj praktické opatrenia priamo v školských záhradách. Ide najmä o vybudovanie prvkov súvisiacich so zadržiavaním vody na školskom pozemku.
- Jedným z mnohých, a pre mnohé deti aj najzábavnejších, krokov je práve termosnímkovanie. Škôlkari pod vedením nášho kolegu z Drevárskej fakulty Technickej univerzity vo Zvolene Dominika Špiláka skúmali, akú teplotu majú rôzne povrchy na ich školskom dvore.

Viac sa dočítate v príspevku nižšie

#tuzvo #greenuniversity #drevarskafakulta #klimatickazmena #meranieteploty #vzdelavanie

Reštartovací webinar

Dňa 19. septembra sme sa so zapojenými školami opäť stretli na online reštartovacom webinarí. Počas stretnutia jednotlivé koordinátorky predstavili realizované prvky na školách, podelili sa o svoje úspechy a zdieľali inšpirácie aj skúsenosti z letných mesiacov, keď čelili výzvam spojeným so suchými a horúcimi dňami.



Budovanie a realizácia prvkov

Priama realizácia a budovanie prvkov po spoločnom naplánovaní so žiakmi bolo kľúčovým etapou projektu. Ich zapojenie výrazne prispelo k motivácii, kreatívnym nápadom a zodpovednosti za cieľ. Praktické klimatické vyučovanie oslovilo aj učiteľov, rovesnícke aktivity vtiahli ďalších spolužiakov, rodičov a širšiu komunitu. V rámci tretieho ročníka projektu Voda pre našu budúcnosť sa zrealizovalo vďaka podpore značky Finish 17 adaptačných opatrení a vodozadržných prvkov.



Spojená škola Rakovice

„Študenti pomáhali počas hodín praxe, ale niektorí boli ochotní pomôcť aj po vyučovaní.“

Pani učiteľka Iveta Jakubcová, Spojená škola Rakovice



Dažďová záhrada



Dažďová záhrada



Dažďová záhrada

Spojená škola Rakovice Škola zahŕňa dve hlavné organizačné zložky: Strednú odbornú školu regionálneho rozvoja a Strednú odbornú školu záhradnícku. V rámci projektu si preto zvolili jeden z náročnejších prvkov na realizáciu a to dažďovú záhradu, ktorú umiestnili v blízkosti školského Apidomčeka. Podarilo sa im tak vytvoriť nielen zónu na zadržiavanie vody, ale aj výsadbu, ktorá podporila biodiverzitu pre včely. Tieto dôležité opelovače potrebujú vo svojom okolí vhodné rastliny, a preto zvolili najmä medonosné druhy, ale pri výbere dbali aj na rastliny, ktoré kvitnú postupne od jari až do jesene.

V areáli školy rovnako pribudli aj rôzne kusy mŕtveho dreva.



Mŕtve drevo



Mŕtve drevo

Gymnázium Jána Hollého, Trnava

Čo najviac žiakov na bavilo tejto téme?
"Tvorba kompostéra."

Pani učiteľka Bibiána Jurčová, Gymnázium Jána Hollého

"Toto kompostovisko má pre nás nesmiernu hodnotu, nakoľko pomôže nielen lepšej udržateľnosti, ale aj našim iným projektom, ako sú napríklad už postavené vyvýšené záhony."

Kolégium Zelenej školy, Gymnázium Jána Hollého



Nádoba na dažďovú vodu



Mŕtve drevo



Kosenie inak



Kompostovisko

Gymnázium Jána Hollého v Trnave sa zameralo na viacero prvkov. Škola je zapojená aj do programu Zelená škola a v školských rokoch 2023 - 2025 pracujú v téme Voda. Dôsledky klimatickej zmeny študentsvo a učiteľstvo pociťuje najmä počas teplých mesiacov, kedy je veľká časť školského pozemku vystavená slnku, čo sa odráža aj na vnútornej teplote tried. Veľmi prínosná bola zmena režimu kosenia. Po dohode s pánom školníkom sa školský pozemok zmenil na esteticky a ekologicky príťažlivú plochu pre hmyz a opeľovače a zlepšil mikroklimatické podmienky školského dvora.

Znižovanie spotreby pitnej vody na polievanie a podporu zavlažovania záhonov šikovný akčný tím vyriešil vďaka nádobe na zadržiavanie dažďovej vody. Biodiverzitu školskej záhrady podporili mŕtvym drevom a výsadbami trvaliek. Škola plánuje na jar vybudovať zelenú strechu na nádrži na zadržiavanie dažďovej vody, pričom inšpiráciu čerpali od ZŠ Pribinova Zlaté Moravce z predchádzajúceho ročníka.

Veľmi prínosná bola aj tvorba kompostéra, ktorý využívajú na zhodnocovanie biologického odpadu zo školy.

Súkromné bilingválne gymnázium, Galanta

”

”Žiaci sa tešia na na rozrastajúcu výsadbu vo vnútornej záhrade, lebo doteraz tam boli len vysychajúce tuje. Za krátky čas sa dá stihnúť veľa a do výsadby sa zapojili radi aj noví prváci.”

Pani učiteľka Monika Kopáčiková, Súkromné bilingválne gymnázium, Galanta



Cortenova misa na vodu



Vertikálna zeleň



Výsadby - pre opel'ovače a motýle



Výsadby - pre opel'ovače a motýle

Školskú záhradu Súkromného bilingválneho gymnázia v Galante sa podarilo doplniť o adaptačné opatrenia v podobe výsadiel pre včely a motýle, ktoré nahradili vysychajúce tuje. Zasadili okrasnú jablňu, kríky i mnoho druhov trvaliek (rudbekie, krásnoočká, astry, dúška tymiánová, šalvie, kocúrniky, levandule, rozchodníky...) a aby zabezpečili vodný režim pre hmyz, do záhonu umiestnili aj Cortenovú misku. Malý priesotr školskej záhrady kompenzovali aj vertikálnou výsadbou zemlezu Henryho, ktorá bude počas teplých dní bude ochladzovať budovu školy.

Na škole vzdelávali o vode prostredníctvom projektového učenia a zážitkových aktivít. Súčasťou tematického dňa bola Enviroolympiáda, ktorá prebiehala formou stanovíšť s rôznorodými úlohami. Aktivít sa zúčastnili všetky ročníky, pričom žiaci zbierali body a najlepšia skupina získala odmenu. Celý deň bol venovaný tematike vody a jej významu v každodennom živote i v globálnom kontexte. Dôraz sa kládol na témy ako význam zadržiavania dažďovej vody v krajine, klimatická zmena, extrémny počasie, dopad na krajinu, význam jednotlivých vodozádržných prvkov.

ZŠ s MŠ Senohrad

”

“Vďaka projektu sme zrealizovali osadenie vodozadržných nádob, pán školník prijal iný spôsob kosenia, inšpiráciu k ďalšej práci s touto tematikou.”

Pani učiteľka Štefánia Ďurčová



Kosenie inak



Nádoba na dažďovú vodu



Kosenie inak

ZŠ s MŠ Senohrad disponuje naozaj veľkým školským areálom. Vďaka projektu mohli zakúpiť IBC kontajnery na zadržiavanie dažďovej vody a pri ich osadzovaní pomáhali samotní žiaci. S pánom školníkom spoločne zmenili frekvenciu kosenia a prešli na mozaikový spôsob.

Vzdelávanie na škole o témach ako význam zadržiavania dažďovej vody v krajine, klimatická zmena, extrémny počasie, dopad na krajinu, význam jednotlivých vodozadržných prvkov absolvovali všetky triedy školy. Ôsmaci a deviataci pripravili pre mladších žiakov aktivity spojené s meraním vlhkosti a teploty na rôznych plochách - nekosený trávnik, čerstvo pokosený trávnik a asfalt. Následne porovnávali údaje a rozprávali sa o dôvodoch. Riešili tiež hravé úlohy o trávniku a zadržiavaní vody v krajine. Deviataci pripravili na tému klimatické zmeny a sucho.

ZŠ Pusté Úľany

“Voda a vodné prvky sú život v záhrade.”



Žiak, ZŠ Pusté Úľany



Meteostanica



Výsadby



Mulčovanie

Základná škola Pusté Úľany má veľmi dobré skúsenosti s prepájaním výučby a praxe a vyučovaním von, ku ktorému využívajú svoj veľký areál. Projekt žiactvo veľmi nadchol a na škole mal obrovský úspech. Škola za financie zakúpila meteostanicu, čím zakomponovala vyučovanie o klíme do predmetu fyzika. Ďalej svoj areál obohatili o výsadby trvaliek, ktoré pomáhajú zadržiavať vodu. Škola sa venuje aj pestovaniu ovocných stromov a kríkov, ktoré ošetrujú mulčovaním prostredníctvom slamy.

Materská škola Nitrianske Rudno



“Skvelé a obohacujúce na vyučovanie o ENV u nás v MŠ.”

Učiteľka, MŠ Nitrianske Rudno



Vodná dráha



IBC kontajner na zadržiavanie dažďovej vody

Zaujímavý vodný prvok priniesla do projektu MŠ Nitrianske Rudno. Pre deti navrhli vodnú dráhu, ktorá zbiera vodu z altánku, roztáča vodný mlyn a prebytočná voda sa odvádza ďalej do mokrade neďaleko jazierka. Deti vodu milujú, a vďaka projektu Voda pre našu budúcnosť mohla škôlka vytvoriť originálnu zmysluplnú učebnú pomôcku, ktorá pomáha zadržiavať vodu.

Pri polievaní interiérových a exteriérových rastlín začali využívať dažďovú vodu zachytenú zo strechy, čím znížili spotrebu pitnej vody vo svojej materskej škole.

Deti v MŠ, rozdelené podľa veku na malý stupeň (3 - 4 roky), stredný stupeň (4 - 5 rokov) a veľký stupeň (5 - 6 rokov), sa hrovou formou učili o význame zadržiavania dažďovej vody v krajine, o funkciách jednotlivých vodozadržných prvkov a spoznávali dôležitosť vody pre prírodu aj každodenný život.

Rovesnícke vzdelávanie



“Rovesnícke vyučovanie bolo naj. V triedach sa žiakom páčilo a mali úspech. Zaujali mladších aj starších spolužiakov.”

Pani učiteľka Jana Strnádelová, ZŠ Pusté Úľany



Rovesnícke vzdelávanie sa stalo kľúčovou metódou zapojenia žiakov do problematiky vody, sucha a klímy a realizácie adaptačných opatrení. Každá zo zapojených škôl priniesla jedinečný prístup a aktivity, ktoré prispeli k zvýšeniu povedomia o dôležitosti vody medzi rovesníkmi.

Spojená škola Rakovice zapojila do vzdelávania na škole akčný tím, ktorý bol na kurze v Zaježovej. Študenti viedli hodiny v I., II. a III. ročníku, vytvorili prezentáciu a model prierezu dažďovej záhrady. Počas Dňa otvorených dverí škola pripravila informačný stánok, kde návštevníkom priblížili celý projekt.

Súkromné Gymnázium Galanta realizovalo rovesnícke vzdelávanie prostredníctvom blokovej výučby.

Gymnázium Jána Hollého Trnava zdôraznilo prínos aktivít v rámci študentského kolégia, kde sa žiaci naučili mnohé praktické veci o vode a jej ochrane.

Všetky školy úspešne preniesli poznatky zo Zaježovej do svojich komunít, pričom rovesnícke vzdelávanie zvýšilo záujem žiakov o environmentálne témy a poskytlo priestor na praktické učenie prostredníctvom zážitkov.

Odučené hodiny

6 

ZAPOJENÝCH ŠKÔL

230 

VYUČOVACÍCH
HODÍN

580 

ŽIAKOV VZDELÁVANÝCH
ROVESNÍCKY A INOVATÍVNE

>80% 

TRIED SA UČILO O VODNÝCH
PRVKOCH, KLÍME A SUCHU

17 

REALIZOVANÝCH
PRVKOV

38 

PRIEMERNE ODUČENÝCH
HODÍN NA KAŽDEJ ŠKOLE

16 

VYUČOVACÍCH
PREDMETOV

- POUKA / PRÍRODOVEDA / BIOLÓGIA
- ANGLICKÝ JAZYK / CUDZÍ JAZYK
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MATEMATICKÁ PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- VLASTIVEDA / GEOGRAFIA
- TRIEDNICKÉ HODINY
- TECHNICKÁ VÝCHOVA
- VÝTVARNÁ VÝCHOVA
- CHÉMIA
- MATEMATIKA
- NEMECKÝ JAZYK
- ČLOVEK A SVET PRÁCE
- FYZIKA
- OBČIANSKA VÝCHOVA
- ETICKÁ VÝCHOVA
- ČLOVEK A PRÍRODA

PodĎakovanie za podporu Finishu

Chceli by sme sa úprimne poĎakovať znaĎke Finish za ich cennú podporu v rámci projektu „Voda pre našu budúcnosť“. Spolupráca so znaĎkou Finish bola pre nás nesmierne prínosná a umožnila nám realizovať dôleŕité environmentálne vzdelávacie aktivity na školách, čím sa ŕiaci a ŕiaĎky aktívne zapojili do moderného a interaktívneho vyuĎovania. Tento projekt prispel k zmenám v tradiĎnom vyuĎovaní a pomohol nám reflektovať aktuálne výzvy, ktoré klimatická zmena prináša.

Školy, ktoré v projekte pokračujú

ZŠ Pribinova v Zlatých Moravciach tento rok za prítomnosti vedenia mesta slávnostne pokrstila časť parku, ktorú adoptovala pre účely šetrného kosenia. Tento nový reŕim údržby, priaznivý pre opelovaĎe, predstavuje zároveň významné adaptaĎné opatrenie na zmiernenie dôsledkov klimatických zmien.



https://www.facebook.com/zelenaskola/videos/773127728241498/?locale=sk_SK

Ďakujeme za možnosť spolupracovať na tomto projekte a za vašu podporu, ktorá nám umožnila vytvoriť pre ŕiacov a ŕiaĎky inovatívne, zmysluplné a prínosné vzdelávacie príležitosti.

Tím Zelené školy

VĎaka tejto podpore sme na školách mohli realizovať rôzne vodozadrŕné prvky a adaptaĎné opatrenia. Zapojenie sa do projektu nám prinieslo nové skúsenosti a vedomosti, a zároveň nás motivovalo k Ďalšej práci na zlepšení vzdelávacích metód, ktoré reflektujú potrebu zodpovedného prístupu k prírode. Zároveň sme položili základy pre prenos týchto poznatkov a riešení do miest, obĎi a ŕirších komunít, čím sme podporili budovanie environmentálne uvedomelej spoločnosti.



<https://www.youtube.com/watch?v=v6eJoZvQupo&t=172s>

ZŠ Sama Cambela v Slovenskej ĽupĎi od septembra 2023 vyuŕiva na splachovanie zachytenú daŕdovú vodu.



Čo Vám, ako koordinátorke prinieslo zapojenie sa do projektu?



“Tak ako vždy, nové skúsenosti, vedomosti a stretnutia s rovnako zmyšľajúcimi ľuďmi, čo vždy poteší a nabije novou energiou.”

Pani učiteľka Monika Kopáčiková, Súkromné bilingválne gymnázium, Galanta



“Novú a silnejšiu energiu, že aj napriek mnohým prekážkam je dôvod pokračovať ďalej (detská radosť).”

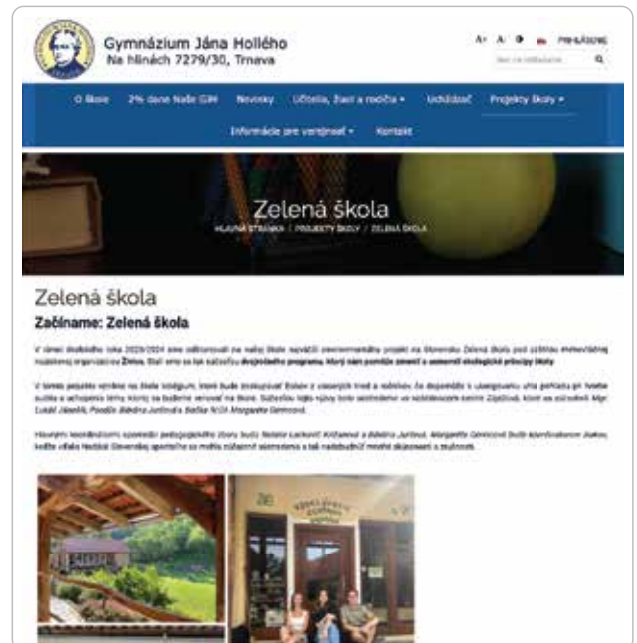
Pani učiteľka Klaudia Šmýkalová, MŠ Nitrianske Rudno



“Reštart a motiváciu do výuky.”

Pani učiteľka Jana Strnádelová, ZŠ Pusté Úľany

Náhľad do propagácie projektu



“Po dvojročnej skúsenosti so Zelenou školou som vedela do akej spolupráce ídem. Vzdelávanie a podpora boli inšpirujúce a tak ako vždy ukážkové. Ďakujem za trpezlivosť a podporu ❤️.”

Pani učiteľka Monika Kopáčiková, Súkromné bilingválne gymnázium, Galanta

“Organizácia výborná, náplň a obsah výborná....robíte to super.”

Pani učiteľka Jana Strnádelová, ZŠ Pusté Úľany

“Zelená škola je TOP a vždy vie naladiť na tu správnu cestu v pokračovaní v projekte. Všetko nám vyhovovalo či termíny a najviac úžasná spolupráca. Nerobte nič inak všetko je veľmi prínosné tak ako to je teraz. Ďakujeme za vybratie do projektu ste našou motiváciou ako pokračovať v napredovaní a vyučovaní inak.”

Pani učiteľka Klaudia Šmýkalová, MŠ Nitrianske Rudno

“Projekt sa mi páčil, aktivity ako termosnímkovanie a rovesnícke vzdelávanie nám priniesli nový pohľad nielen na tému, ale aj iný spôsob učenia. Organizácia a spolupráca s koordinátorkou bola výborná. Patrí vám veľké ďakujem.”

Pani učiteľka Štefánia Ďurčová, ZŠ s MŠ Senohrad



Kontakt

Mária Sendecká
sendecka@zivica.sk
0917 353 532

